

Beszámoló a teljes körű intézményi önértékelésről

Bevezető:

Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon „az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját”.(Forrás: 150. § (1) A nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet)

Az átfogó intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő- oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát. Az önértékelés során az értékelők a belső és a külső partnereket is bevonják a folyamatba. Az átfogó intézményi önértékelés része a pedagógusok és a vezető önértékelése, de kiterjed olyan elvárások vizsgálatára is, amelyek korábban a pedagógusok és a vezető értékelésénél nem jelentek meg.

Az intézményi önértékelés folyamatos, ötéves periódusokban zajlik, és ez alatt többször is sor kerülhet a pedagógusok és a vezető értékelésére, **de az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.**

Az ötévenkénti teljes körű intézményi önértékelés a pedagógus és a vezető értékeléséhez hasonló módon az elvárások teljesülésének vizsgálata alapján, a tapasztalatokat rögzítve, azokra hivatkozva történik meg, majd a fejlesztendő és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárul. Az intézmény a következő időszak éves terveiben részletezi az intézkedési terv megvalósításának egyes feladatait és azok megvalósításának lépéseit.

Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjed ki:

1. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az 1-2. és 4-6. területeken az intézményi adottságokat, az intézmény működésének jelenlegi állapotát méri fel az intézmény, a 3. és 7. területeken pedig az elért eredményeit veszi számba.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv óvodák számára Oktatási Hivatal)

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés:

- *A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)*

Helyi Pedagógiai programunk módosításra került 2016. február 01-én, melynek indoka: Jogszabályi változások.

Módosított tartalmi területek:

- Kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek
- Különös bánásmódot érdemlő gyerekek
- Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése az óvodában
- Az intézmény minőség politikája
- Önértékelés (ped.-i, vez.-i, int.-i)
- Intézményi elvárás rendszer
- A nevelő-oktató munkát segítők értékelési rendszere.

Helyi pedagógiai programunk-nevelőtestületünk programfejlesztő munkájának eredménye. Programalkotó munkánk során kiemelt hangsúlyt helyeztünk arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociokulturális háttérére tudatosan építve tervezzük meg, szabályozzuk nevelő-fejlesztő munkánkat.

Következtetések megfogalmazása:

2016.02.01. pedagógiai munkánkat az átdolgozott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam.

Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

A fenntartóval való jogszabály szerinti és mindennapos együttműködés biztosított volt.

Önértékelési csoportunk 2015. szeptemberében 2 fővel megalakult. Sajnos a 2017/18-as nevelési évben óvónő hiány miatt már csak munkatervben szerepeltek az önértékelési feladatok

- *Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)*

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi valamint az **Óvodai nevelés országos alapprogramját** figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott 2016. 02. 01 - én hatályba lépő helyi **Pedagógiai programunk** alapján folyik a gyermekeink nevelése.

Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői program alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából módosult.

Következtetések megfogalmazása:

Helyi pedagógiai programunk nevelőtestületünk programfejlesztő munkájának eredménye. Programalkotó munkánk során kiemelt hangsúlyt helyeztünk arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek szociokulturális hátterére tudatosan építve tervezzük meg, szabályozzuk nevelőfejlesztő munkánkat. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végiggondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A gyermekeinket és körülményeiket ismerve megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

Házirendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekükben készült.

1.2.Megvalósítás:

- ***A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata:***

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épülnek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Következtetések megfogalmazása:

Nagyon kis óvoda vagyunk és a dolgozók közt nagy a fluktuáció. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy egymás munkáját folyamatosan segítve az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el.

Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk.

A szülők többé-kevésbé elégedettek, több szülőtől kapunk „elismerő” szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan ritkán érkezett.

➤ *Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya:*

Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.

Következtetések megfogalmazása:

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

➤ *A pedagógusok éves tervezése és a terv tényleges megvalósulása:*

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tematikus terv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött/kötetlen tevékenységeket.

Sajnos csoportnaplónkból kimaradt e tevékenységek összefoglalása [reflexiója] a következő évtől ezt pótolnunk kell.

Napirend: Fontos szempont a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Következtetések megfogalmazása:

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Tevékenységformák:

Játék:

A csoportok játécai sokrétűek.

A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék továbbfejlődését.

Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakocka, vasút, legó, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal.

Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, babaszobai játékok, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

Munka:

A kicsikre az önkiszolgáló munkajellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, megbízatások teljesítése)

A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése,

fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Tanulás:

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása
- (szokások) spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő
- tapasztalatszerzés az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Napi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

- Feladatunknak tekintettük:
- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

A közösségi érzés erősítését szolgálta, hogy érdeklődtünk beteg társuk hogyléte felől. Sok családi szervezett program alkalmával szülők, gyerekek, óvónők, dajkák együtt játszottunk. Ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is volt mindannyiunk számára.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció).
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait.
- Úgyes füzeteket (matematika, környezet ismeret)
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését, szókincsbővítést, hangzójavítást, nyelvtörök játszását.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A rászoruló gyerekek logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, mondókák, nyelvtörök.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, „meséltek”, kérdeztek.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Halászteleken működő Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Az eredmények tükrében folyamatos egyéni fejlesztésben részesültek gyermekeink.

A Külső világ tevékeny megismerése

Nagyon fontosnak tartjuk, nélkülözhetetlen a környezettudatos nevelés, ami mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény felismertetésére, kialakítására. Ennek érdekében virágokat ültetünk.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.

A csoportszobában:

- Tavasszal babot, borsót csíráztattak, hajtattak.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek.
- A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek, de heti több alkalommal mindennapos testmozgásra is lehetőséget biztosítottunk.
- Megismertek futó-, fogó-, verseny- és ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Tornáztak labdával, babzsákkal.
- A néptánc, rendszeres mozgásforma a csoportokban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Nagyon fontos, hiszen óvodába kerüléskor semmilyen ismerettel nem rendelkeznek. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).
- A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.
- A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a csoportszobában és az öltözőben, így állandóan gyönyörködhetnek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.
- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.
- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (hagyományörző előadás az óvodában művészek által).
- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.
- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekekkel ringatjuk őket álomba.

Mesélés, verselés mondókázás.

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái).
- Naponta hallgathattak mesét.
- *A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.*
- A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg. Kedvelték a találós kérdéseket is.
- Részesei voltak a nagycsoportosok – 3 alkalommal – bábszínházi előadásoknak (a jegyet a szülők vásárolják).

1.3. Ellenőrzés:

- *Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)*

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.

Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Következtetések megfogalmazása:

A közös nevelői megbeszélések, programunk bevalási tapasztalatainak megbeszélései, elemzése, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett. *Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónő kapcsolat kiválónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.*

A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

Pedagógiai ellenőrzés az eltelt 3 nevelési évben az alábbiak szerint valósult /valósul meg:

Az ellenőrzést végzők:

- 1.óvodavezető
- 2.gyermekvédelmi felelős

Az ellenőrzést végzők hatásköre:

1. *Óvodavezető*

- pedagógiai munka ellenőrzése
- vezető-helyettes munkájának ellenőrzése
- gyermekvédelmi felelős munkájának ellenőrzése
- munkaközösség vezető munkájának ellenőrzése
- technikai dolgozók munkájának ellenőrzése
- munkafegyelem ellenőrzése minden dolgozónál
- munkaidő megszervezése
- heti munkarend figyelemmel kísérése, kifüggesztése

2. *Gyermekvédelmi felelős*

- óvónők csoporton belüli gyermekvédelmi munkájának ellenőrzése, segítségadás a családlátogatásnál.

Az ellenőrzés kiemelt területei:

3 éves korban:

- beszoktatás
- egészséges életmódra nevelés,
- dokumentumok ellenőrzése.

4-5 éves korban:

- beszoktatás,
- egészséges életmódra nevelés,
- fejlesztés tervezése, vezetés, dokumentumok ellenőrzése,
- diszlexia prevenciók lehetőségei.

6-7 éves korban:

- egyéni fejlesztés, iskolaérettség vizsgálata, annak eredményei a fejlesztés tervezésében.

Mindkét csoportnál:

- differenciált személyiségfejlesztés, rugalmasság, folyamatosság és komplexitás,
- egészséges életmódra nevelés,
- hátrányos helyzetű gyermekek dokumentációja.

Az ellenőrzés ütemezése:

- Szeptember – október – november

Beszoktatás – visszazoktatás

- Tárgyi, környezeti feltételek kialakítása (díszítés) megfelel-e a korcsoport életkori sajátosságainak.
- Hogyan történt a gyermekek megismerése? Az ellenőrzés irányul az információk dokumentálására.
- Óvónő – dajka, dajka – gyermek, óvónő – szülő kapcsolatának színvonala. Az ellenőrzés kiterjed a kapcsolattartás területein alkalmazott módszerek eredményességére. A csoportban kialakult módszer mennyire bensőséges, az óvónő vezetési stílusa megfelel-e a gyermek számára.

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: megfigyelés, beszélgetés, értékelés

Határidő: november

A csoportok vezetési és oktatási tervének ellenőrzése – alapja a PP, a illetve a munkaterv.

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: beszélgetés, értékelés,

dokumentum elemzése

Határidő: november ill. folyamatos

A dokumentum ellenőrzése

Adatok feltüntetésének helyessége, naprakész állapot, nevelési oktatási terv. Felvételi és mulasztási napló pontos vezetése.

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

Határidő: október 15, ill. folyamatosan kéthavonta

- o December – január – február

1. *Differenciált személyiségfejlesztés, folyamatosság, komplexitás, rugalmasság, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekekre.*

Ezen belül: a pihenőidő alatt a csendes tevékenység feltételeinek biztosítása, tudatos, tervszerű, egyéni fejlesztés megvalósítása.

Az ellenőrzés helye: Mindkét csoportban középső illetve nagycsoportosok.

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

2. A gyermekek felzárkóztatásának tervezése, dokumentálása

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

Határidő: folyamatosan kéthavonta

3. *Egészséges életmódra nevelésen belül*

- o balesetvédelmi és egészségvédelmi előírások betartása

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Az ellenőrzést végzi: óvodavezető

Határidő: szeptember, február, ill. folyamatos

Módszer: megfigyelés

- o március – április – május

1. *Iskolaérettség megállapítása*

Ezen belül:

- o Milyen kísérletek történtek az okok megszüntetésére?
- o Eredmény? Eredmény elemzése, más alternatívák keresése.

2. *Diszlexia prevenció a gyakorlatban*

- o Hogyan épül be a prevenció a csoport oktatási tervében
- o Az egyéni foglalkozások lehetőségei a gyakorlati munka során, segítségadás.
- o A fejlesztés dokumentálása

Az ellenőrzés helye: középső csoportosok

Ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: megfigyelés, értékelés, dokumentumok elemzés

Határidő: március

3. *Egészséges életmódra nevelésen belül*

- o Az ezzel kapcsolatos szokásrendszer megszilárdítása (öltözködés, testápolás, étkezés)
- o A felnőttek által kívánt szokásrendszer egységessége

Az ellenőrzés helye: mindkét csoport

Ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: megfigyelés, értékelés, beszélgetés

Határidő: május

- o június – július – augusztus

1. *A nyári élet nevelés – oktatási tervei. Az összevont csoportokra tervezettek differenciáltsága, konkrétsága, megfelelő tartalmi tervezése*
2. *Szokásrendszer kialakítása az összevont csoportoknak*
3. *A felnőttek alkalmazkodása a rögzített szokásrendszerhez*
4. *A gyermek kreativitásának fejlesztési lehetőségei a nyári időszakban*

Az ellenőrzés helye: összevont csoportok

Ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: megfigyelés, beszélgetés, dokumentáció elemzése, értékelés

5. *Technikai dolgozók munkamegosztásának megszervezése a nyári nagytakarítás és csoportösszevonás idején.*

Ellenőrzést végzi: óvodavezető

Módszer: beszélgetés

Határidő: május

Az egész év folyamán ellenőrzött:

- Szülői értekezlet

Az egész év folyamán konkrét időponttal rendelkező ellenőrzések:

- Szülőkkel kialakult kapcsolattartás ellenőrzése, szükség szerint családlátogatáson való részvétel
- Karácsonyi készülődés
- *Kirándulás*

Következtetések megfogalmazása:

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető.

- *A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.*

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. *Önértékelésben 3 fő óvónő vett részt, az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejleszthető területek) önfejlesztési tervet készítettek és a szükséges feladatokat ütemezték, végrehajjták.*

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Következtetések megfogalmazása.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.

1.4. Értékelés :

- **Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként)
- éves munkaterv teljesültsége
- mérések eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

Következtetések megfogalmazása:

Kikristályosodtak óvodánk fő értékei.

- A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontossága szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése

Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott

➤ **A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:**

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció az óvodás gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett, az intézmény nevelőtestülete által kifejlesztett dokumentum, melynek tartalmi rendszere koherens a mindenkori jogszabályi elvárásokkal.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumot az adott gyermek óvodapedagógusa:

- nyitja meg a gyermek óvodába lépésekor,
- majd a gyermek óvodai jogviszonyának idejében folyamatosan vezeti,
- a gyermek óvodai jogviszonyának megszűnésekor lezárja és átadja az intézményvezető számára, aki az irattározás szabályainak megfelelően gondoskodik annak további tárolásáról.
- *A módosított Helyi pedagógiai program hatályba lépésekor a 20/2012. (VIII.31.)*
- *EMMI rendelet 93/A. §-ának megfelelően a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza:*
 - *a gyermek anamnézisének,*
 - *a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,*
 - *a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,*
 - *amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,*
 - *a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,*
 - *a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.*

Következtetések megfogalmazása:

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor gyermekinknél alacsony szociális érettségük,

viselkedéskultúrájuk, neveltségi szintjük, a finommotorika – képességük, anyanyelvi fejlettségük, szókincsük. Fontos kiemelni azt is, hogy sok a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. A részképességek lemaradásával küzdőknek javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztőpedagógusi fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek.

1.5. Korrekció

➤ Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe:

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Következtetések megfogalmazása:

A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés:

➤ A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív, konkrét értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

- A helyi pedagógiai programunk alapvető feladatának tekinti a személyiség dimenziók harmonikus fejlesztését, a gyermekek erősségeinek/tehetségigéretük és esetleges hátrányainak feltárását.
- A személyiségértékek, tulajdonságok, képességek közül, az egyoldalú fejlesztés elkerülésével, kiemelten alapozzuk meg az alábbiakat:
 - a személyiség autonómiáját, pozitív énképét, önérvényesítő képességét,
 - a saját szükségletek kifejezésének képességét,
 - az érzelmi gazdagságot,
 - a kulturált magatartás szokásait,
 - az önfejlesztő magatartást,
 - a másság tolerálását,
 - a társakkal való együttműködést,
 - az ön és társértékelésüket,
 - a döntés, a választás, a rugalmas gondolkodás,
 - a kreativitás képességét,
 - természeti, környezetvédelmi technikák elsajátítása,
 - a művészetek, a természeti, társadalmi környezetük iránti érzékenységüket.
- A tevékenységeivel és a gyermeki szabadság biztosításával támogatjuk a szocializáció szempontjából fontos szokásokat, magatartásokat:
 - a kompromisszumok, konszenzusok és az önérvényesítés stratégiáinak megtanulását,
 - a kontaktuskeresést, a kommunikálás és társalgás technikáinak elsajátítását,
 - a társas konfliktusokban kevés felnőtt segítséggel a megoldások keresését, az önszabályozás, az önkontroll alakulását,
 - a közös tevékenységekben az igényeknek, elképzeléseknek megfelelő szervezési teendők felvállalását,
 - a gyermekek játékszükségletének kielégítését, az önkifejezés és az együttműködés kiteljesedését.

Következtetések megfogalmazása:

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenciós szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk.
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

➤ **A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása:**

A hármas feladatrendszer közül az „Egészséges életmód alakítása” az egyik legfontosabbat érvényesíti, vagyis az egészséges testi – lelki fejlődést a fizikai állapot védelmét és fejlesztését.

Az óvodai egészségnevelés szerepe a családban megvalósuló egészségvédelem kiegészítése, továbbfejlesztése és szükség esetén annak korrekciója. Ezért ez irányú munkánk elképzelhetetlen a családok bevonása, együttműködése nélkül.

Nevelési rendszerünkbe beépül a családok „Egészségnevelési programja” a védőnő és az óvoda orvosának bevonásával, mely keretében egészségnevelési témákban szervezünk tájékoztató előadásokat a szülők számára. Ezekben az előadásokban részletesen, szemléletesen ismertetjük óvodánk egészséges életmódra nevelési feladatait, továbbá segítséget kezdeményezünk a felmerült hiányosságok, problémák megoldásába, bevonva a Családsegítő Szolgálatot.

Következtetések megfogalmazása:

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.

- **Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

Következtetések megfogalmazása:

Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.

- **A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata:**

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és

befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.

Alapvető elvárás a felnőttekkel szemben, hogy tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet és azt, hogy:

*“Tisztellek téged, fontos vagy nekem,
csakis Rád figyelek,
és segítek Neked,
ha szükséged van a segítségemre.”*

Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Következtetések megfogalmazása:

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

➤ A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata:

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szükiül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így ériük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

Következtetések megfogalmazása:

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése

a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

➤ **Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban:**

Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.

Következtetések megfogalmazása:

A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei összesen felméri, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasolnak a gyermek számára.

A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről.

Közösségfejlesztés:

➤ **A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat:**

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainket megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Óvodánkban kiemelt helye van a családokkal történő együttműködéseknek.

A család a szocializáció első színtere. A szülőknek jogaik és kötelezettségeik vannak gyermekük gondozásában, nevelésében, iskolássa, alkalmassá tételében. Az óvoda kiegészítő, segítő, támogató, szükség esetén hátránykompenzáló szerepet vállal a családi nevelés erősítésében.

Kiemelt feladataink sorába tartozik a családok folyamatos, konstruktív bevonása a gyermekek egészséges életmódra nevelésében.

Következtetések megfogalmazása:

Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek a szülő. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

➤ **Intézményi közösségépítő tevékenységek:**

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.

A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

Következtetések megfogalmazása:

A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a cél. Általában kevesen vesznek részt. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk, például bemutatjuk az óvodai játékokat. Ez talán majd vonzóbb lesz, mint a magyarázataink, előadásaink.

3. Eredmények

- **Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)**

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek, hátrányaik csökkentése egyéni fejlesztésükkel alapot adjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Következtetések megfogalmazása:

Munkánk eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

- **Az intézmény szervezeti eredményei:**

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.

Következtetések megfogalmazása:

Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

- **A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata:**

Külső mérésen eddig még nem esett át intézményünk. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.

Következtetések megfogalmazása:

Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

➤ **A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:**

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel.

Következtetések megfogalmazása:

A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében, ellátogatunk az iskolába találkozunk volt óvodásainkkal, látjuk fejlettségüket.

A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

➤ **Az információátadás intézményi gyakorlata:**

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Következtetések megfogalmazása:

Összesen öt nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

➤ Az intézmény legfontosabb partnerei:

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Következtetések megfogalmazása:

Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ. Fontos feladatunk a jövőben, hogy a város minden intézményével javítsuk kapcsolatunkat.

➤ Az egyes partneri kapcsolatok tartalma:

Halásztelek város képviselő testületével a kapcsolat fenntartás célja volt, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése teljes mértékig segítő jellegű. A hivatalos munkakapcsolaton túl egymás jobb megismerésében „csapatépítő” jelleggel segítették a közös programjaink: „Szüreti felvonulás Márai Sándor Közösségi Ház által szervezett programok.”

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztő illetve gyógypedagógus szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő Szolgálattal segítő, szükség szerinti munkakapcsolat, eseti megbeszélések, beszámolók készítése, gyermekvédelmi felelősünk segítette munkánkat.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

A városban mindkét iskola szervez nyílt napokat a leendő első osztályosok és szüleik számára.

Közösségi Ház és Könyvtár részéről többször is megkeresték óvodásainkat.

Következtetések megfogalmazása:

A kapcsolataink minősítése általában jónak mondható, de a jövőben felkell vennünk a kapcsolatot a Bocskai István Általános iskolával és a Lámpás Óvodával.

➤ A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről:

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

Következtetések megfogalmazása:

A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális/levél formában megküldöm. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos értesítéseket. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1.Szervezeti feltételek:

6.1. 1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

➤ Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében:

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a egyik évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk, pedagógiai céljaink elérése érdekében

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Következtetések megfogalmazása:

Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, szerényebb játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Nem minden játszótéri eszközünk felel a szabványnak,

Óvodai nevelőmunkánk eszközzrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk.

Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen.

- **A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)**

Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.

Következtetések megfogalmazása:

Tudatosabban kell figyelniük a szelektív hulladékgyűjtésre, környezetünk védelmére. Sajnos ez leginkább rajtunk kívül álló okokból nehéz.

6.1.2. Szervezeti feltételek

- **A pedagógus-továbbképzés preferált irányai:**

Nevelőtestületünket 4 fő alkotja 2 fő nyugdíjas óvodapedagógus, 1 fő nyelvvizsga megszerzése után pályakezdő óvodapedagógus lesz 1 fő pedagógiai asszisztens öt minden erőnkkel támogatjuk, inspiráljuk az óvodapedagógusi diploma megszerzésére.

6.1.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése:

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Következtetések megfogalmazása:

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk a város életében is pl. szüreti felvonulás, Márton nap. Köszönjük képviselőinknek és a Tündéerkert Óvoda vezetőjének, hogy meghívásainkat elfogadják és megtisztelnek bennünket óvodánk ünnepein.

6.1.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg őket.

Következtetések megfogalmazása:

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek a **Szervezeti és Működési Szabályzatunkban** rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.1.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése:

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

Következtetések megfogalmazása:

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

6.1.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak:

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Képzettségi mutatóink még fejlesztésre szorulnak.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Következtetések megfogalmazása:

A bevezetésre került pedagógus életpálya modellnek köszönhetően a vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek.

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. (A pedagógiai asszisztens szerezzék meg az óvodapedagógusi diplomát. Törekednünk kell arra hogy, kollektívánk összetétele stabil legyen)

7. **Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban:

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, a városvezetés, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Következtetések megfogalmazása:

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.

Terveink nyilvánossága biztosított.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Következtetések megfogalmazása:

Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:

Szülőkkel való jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Legfőképpen a szülők „nevelése”, irányítása segítségadás a mindennapokban, a helyes úton való haladáshoz. Ebben a nevelési évben is számos alkalmat

teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

Ha változás következik be a szülői közösség tisztség viselőiben új képviselőt választunk. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek.

Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk városi rendezvényeken, pl. szüreti felvonulás, Márton nap - ahová szülők is elkísértek bennünket.

Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Az évzárónkon csoportonként készültünk műsorral, olyan verseket, énekeket adtunk elő, amit az év folyamán tanultunk. A ballagáson meghatódva köszöntük meg egymásnak az óvodában töltött 3-4 évet.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

Halásztelek, 2018. 05. 04.



Horváth Franciska
Horváth Franciska
Óvodavezető

Kiegészítés

a teljeskörű intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez, és a fenntartó

részére küldött beszámolóhoz

Az **éves munkatervben** tervezett vezetői feladatok megvalósultak 2017 szept.1-2018. máj.31:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Pedagógiai Program, az SZMSZ, Házi rend felülvizsgálata, elfogadtatása a nevelőtestülettel és a fenntartóval
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása
- Az új gyermekek fogadásával kapcsolatos szervezési feladatok megvalósulása
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozások megszervezése
- Intézményi statisztika elkészítése, feltöltése
- Kirándulás, és egyéb programok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök, feltételek biztosítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítése
- A nyári zárva tartás időpontjának meghatározása, elfogadásának előkészítése
- Nyári felújítások, nagy takarítások előkészítése



Horváth Franciska

Horváth Franciska

óvodavezető

Kelt: Halásztelek 2018. május 11.